

Министерство Образования Московской области
Комитет образования Администрации городского округа Королёва
Московской области
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр Гармония»

Рекомендовано
Педагогическим советом МАУ ДО
«Центр Гармония»
Протокол №4 от 28.05.2020 г.

Утверждено
Директор МАУ ДО
«Центр Гармония»
Е.В.Ковтун
Приказ №41 от 28.05.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей
«Учение с увлечением. С.09.2020»

Направленность – **социально-педагогическая**
Уровень – **стартовый**

Возраст детей: 7 - 9 лет
Срок реализации 1 год

Автор - составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Кваша В.С.

г.о. Королёв, 2020 год

Пояснительная записка

Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка. Одна из основных задач дополнительного образования – раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности. Этим в значительной степени определяются характеристики образовательного процесса, отличающегося от базового иным способом педагогического руководства: обучающемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых.

Одна из главных задач состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность ребенка, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию. В соответствии с этой задачей была разработана программа «Учение с увлечением». Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Отличительной особенностью педагогических подходов последних лет становится направленность на конкретного ребенка, на создание необходимых условий для его активной творческой самореализации. Творцом, так же как интеллектуалом, не рождаются, все зависит от того, какие возможности предоставит окружение для реализации того потенциала, который в различной степени, в той или иной форме присущ каждому из нас.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. В этом и есть **педагогическая целесообразность** программы «Учение с увлечением», так как именно работа по ней создает соответствующий микроклимат. Для создания благоприятного климата в коллективе задача педагога заключается в том, чтобы помочь детям осознать свои ценности и установить свои приоритеты, стать более терпимыми и внимательными, испытывать меньше страхов стрессов и чувствовать себя менее

одинокими. Научить простым принципам: избегай лжи и тайн, не трать больше, чем у тебя есть, научись отдыхать, доводить начатое до конца. Таким образом, могут проявиться особенности каждого ребенка, ведь каждый ребенок талантлив по – своему.

О гуманизации образования, об индивидуальном подходе к ученику в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, использовании здоровьесберегающих технологий, о создании в школе атмосферы психологического комфорта в настоящее время говорят и пишут ученые в области педагогики и психологии, учителя-практики.

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

В современных условиях работы школы **основной целью** программы «Учение с увлечением» является создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Исходя из вышесказанного, можно выделить **следующие задачи:**

- Помочь учащимся в усвоении программы;
- Создавать условия для сотворчества, содействовать формированию дружного коллектива и создание в нем благоприятной среды;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Создание условий для укрепления здоровья и развития навыков личной гигиены;
- Формировать полезные привычки;
- Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость;
- Воспитывать чувство коллективизма;

➤ Оказывать помощь детям в изучении своих индивидуальных особенностей, развивающихся в соответствии с возрастом под влиянием социального окружения.

Новизна данной программы состоит в составлении ее с учетом возрастных особенностей младших школьников на основе проводимой внеклассной работы, В своей деятельности объединение руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02», Положением о группе продлённого дня.

Программа рассчитана на учащихся начальной школы 7-8 лет (1 - 3 классы).

Характерные особенности младшего школьного возраста:

- высокий уровень активности;
- значимая награда – похвала;
- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);
- требуют в постоянной деятельности и внимания;
- бурно проявляют эмоции;
- достаточно часто проявление беспокойного состояния;
- при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности;

В соответствии с этими особенностями и составлена данная программа.

Программа **краткосрочная**, рассчитана на **1 год**. Ёмкость – **144 часа**. Форма обучения по программе «Учение с увлечением» - **очная**. Программа рассчитана на детей **одного возраста** и группу **постоянного состава**. Занятия проводятся во второй половине дня **4 раза в неделю**. Длительность занятия – **45 – 60 минут**.

Основные направления работы:

- ❖ Валеологическое (раздел «Здоровье. Образ жизни» и «Общение»)
- ❖ Познавательное (разделы «Учение» и «Художественная деятельность»)
- ❖ Досуговая деятельность (раздел «Досуг»)

Результатом работы по данным направлениям является гармонично развитая личность. Понятие «ГАРМОНИЯ» включает в себя следующие составные части:

Г- гражданственность

А- артистизм

Р- разумность

М - мировоззрение

О- организованность

Н- нравственность

И- интеллект

Я- личность

Так программа состоит из блоков тем результативность отслеживается в течение всего года, по мере прохождения одного из блоков. В качестве **итогового контроля** используется игра-квест «Необыкновенное путешествие»

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Учебно-воспитательная работа по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях:

✓ эстетическое воспитание - формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению); развивается чувство прекрасного;

✓ физическое воспитание предполагает правильное физическое развитие школьников, выработку двигательных умений и навыков, а также привычку к систематическим занятиям физкультурой и спортом, формированием гигиенических умений и навыков;

✓ трудовое воспитание - акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов;

✓ экологическое воспитание - основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность;

✓ нравственное воспитание - формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения;

✓ умственное воспитание – расширение знаний детей; развитие внимания, памяти, любознательности, самостоятельности суждений.

Работа педагога по программе основывается *на следующих принципах:*

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации.
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Преемственность.
- Природосообразность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Праздник день знаний»	1		1	
2.	Моя безопасность. Проигрывание ситуаций. Инструктаж по безопасному поведению в здании Центра и на занятиях.	1	1		
Раздел 1. Я - ученик		20			
3.	«Поведение в школе. Я ученик»	2	1	1	
4.	«Режим дня школьника. Как все успеть»	2	1	1	
5.	«Взаимоотношения между людьми»	2	1	1	
6.	«Будьте взаимно вежливы»	2	1	1	
7.	«Искусство общения»	2	1	1	
8.	«Учись дружить»	2	1	1	
9.	«Давайте жить дружно!»	1		1	
10.	«Что такое дружба?»	2	1	1	
11.	«Планета друзей»	2	1	1	
12.	О дружбе в книгах	2	2		
13.	Литературный ринг «О дружбе , доброте и отзывчивости»	1		1	Литературный ринг
Раздел 2. Времена года		25			
14.	«Загадки осени»	2	1	1	Викторина
15.	Экскурсия «Путешествие в осень».	1		1	
16.	Классики об осени	2	2		
17.	«Осенний лес» (рисование)	1		1	Рисунок
18.	«Создаем книгу об осени» (рисование)	2		2	Рисунок
19.	Игра «Цветик – пятицветик»	1		1	
20.	Лес зимой	2	1	1	
21.	Викторина «Как лесные звери проводят зиму в лесу»	1		1	
22.	«Новогодние игрушки» (бумажная пластика)	2		2	Выставка
23.	Поле чудес «Зимние забавы».	1		1	

24.	Игры на улице «Матушка – зима»	1		1	
25.	Детское чтение «Времена года»	2	1	1	
26.	Весна идет весне дорогу	2	1	1	
27.	Познавательная игра «Царство Берендея»	1		1	
28.	«Секреты в лукошке»	2	1	1	
29.	«В лес пускают без билета»	2	1	1	
Раздел 3. В гостях у сказки		11			
30.	«Книжка сказок» (рисование)	2		2	Рисунок
31.	«В гостях у Мойдодыра»	2	1	1	
32.	Игра «Кто хочет стать сказочником»	2	1	1	
33.	Детское чтение «Литературные сказки»	2	1	1	
34.	«Теремок на новый лад» (рисование)	1		1	Рисунок
35.	Сочиняем сказку	2	1	1	
Раздел 4. Безопасность – прежде всего!		23			
36.	Необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах.	2	1	1	
37.	Игра «Светофор – наш верный друг»	1		1	
38.	Конкурс рисунков «Проезжая часть не для игр»	1		1	Тестирование
39.	Игра « С огнем шутить нельзя». Причины возникновения пожара. Что делать и куда звонить. Как избежать чрезвычайной ситуации.	2	1	1	
40.	Правила поведения у водоёма зимой. Способы и средства спасения утопающих.	2	1	1	
41.	«Безопасность в доме»	2	1	1	
42.	«Безопасное общение с электроприборами»	2	1	1	Тестирование
43.	Что относится к общественным местам. Правила безопасности и поведения. Как не потеряться.	2	1	1	
44.	«Первая помощь при несчастном случае»	3	1	2	Устный опрос
45.	«Что нужно знать о лекарствах»	2	1	1	
46.	«Цена минутки». Понятия: «лекарство»,	2	1	1	

	«яд». Знать ТБ при обращении с градусником. Что находится в домашней аптечке и для чего.				
47.	«В гостях у Айболита» (о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии на человека погодных условий; одежда по погоде).	2	1	1	Доклады
Раздел 5. Здоровье		14			
48.	Беседа о здоровье «Чтобы уши слышали»	2	1	1	
49.	«Друзья Вода и Мыло»	2	1	1	
50.	«Забота о глазах»	2	1	1	
51.	«Одевайся по сезону»	2	1	1	
52.	Мои здоровые зубки	2	1	1	
53.	Все правильной осанке	2	1	1	
54.	Правильное питание	2	1	1	
Раздел 6. Обо всём по-немножку		49			
55.	«В гостях у геометрических фигур»	2	1	1	
56.	Игра «Хочу все знать о животных»	2	1	1	
57.	«Чудо - паутинка» (ручной труд)	2	1	1	
58.	«Откуда хлеб пришел?»	1	1		
59.	«Бабочки» (аппликация)	1		1	
60.	«Книжный мир»	2	1	1	
61.	«Поделись улыбкою своей»	2	1	1	
62.	«Их надо охранять»	2	1	1	Доклады
63.	«Волшебный узелок» (ручной труд) Инструктажи	1	1		
64.	«Доброе слово и кошке приятно»	2	1	1	
65.	Рисование «Золотая рыбка»	1		1	
66.	«Собака бывает кусачей»	1	1		
67.	Аппликация «Волшебные рыбки»	1		1	Композиция
68.	Ручной труд «Открытка для папы»	1		1	Открытка
69.	«Кто такие защитники Отечества»	2	1	1	
70.	«Игра «Зарничка»	1		1	
71.	Рисование «Открытка для мамы»	1		1	Открытка

72.	«Советы гнома – эконома»	2	1	1	
73.	Игра «Кругом вода»	2	1	1	
74.	«Дружба начинается с улыбки»	2	1	1	
75.	«Все умеем делать сами!»	2	1	1	
76.	«Каша – мать наша»	2	1	1	
77.	«В гостях у феи Доброты»	2	1	1	
78.	«Какие бывают загадки?»	3	1	2	
79.	Фотовыставка «Домашние животные»	2	1	1	
80.	Праздник «День Победы»	2	1	1	
81.	Акция «Открытка для ветерана»	1		1	
82.	Рисование «Русские богатыри»	1		1	Рисунок
83.	Квест «Необыкновенное путешествие»	1		1	
	Итого	144			

Содержание программы

Программа построена таким образом, что практически на каждую тему выделено два часа: один теоретический, второй практический. На теоретическом часе дается теория по данной теме, на практическом занятии обучающиеся делятся своим жизненным опытом, разыгрываются различные ситуации,.

Вводные занятия.

«Праздник день знаний». Инструктаж по безопасному поведению в здании Центра и на занятиях.

Раздел 1. Я – ученик.

Данный блок тем раскрывает для детей особенности школьной жизни, помогает справиться с проблемами, которые возникли в школе и избежать возможных проблем. Проводимые практические занятия помогают детям общаться и дружить, разбирают различные жизненные ситуации. При необходимости к данным занятиям подключается педагог – психолог.

Тема 1.1. «Поведение в школе. Я ученик».

Теория: введение понятия «ученик», рассказ о правилах поведения в школе и обязанностях учеников.

Практика: проигрывание различных ситуаций в соответствии с темой.

Тема 1.2. «Режим дня школьника. Как все успеть»

Теория: введение понятия «режим», примеры различных правильных режимов дня, правила грамотного распределения времени.

Практика: составление индивидуального режима дня.

Тема 1.3. «Взаимоотношения между людьми»

Теория: беседа о правильных отношении к другому человеку, правила беседы, умение находить компромиссы.

Практика: разбор предложенных ситуаций, обсуждение ситуаций, проблемных для самих детей.

Тема 1.4. «Искусство общения»

Теория: расшифровка понятия «искусство общения», обсуждение, что значит уметь общаться, экскурс в историю.

Практика: проигрывания ситуаций общения с разными характерами и настроением.

Тема 1.5. «Учись дружить»

Теория: рассуждение на тему, что такое дружба, ответ на вопрос, почему дружить нужно уметь.

Практика: игровое упражнение «Давай дружить»

Тема 1.6. «Давайте жить дружно!»

Практика: проигрывание ситуаций ссор и споров и способы выйти из них.

Тема 1.7. «Что такое дружба?»

Теория: цитаты и рассуждения великих людей о дружбе.

Практика: попытка сформулировать свое понятие дружбы, проиллюстрировать его, сравнить с чем-то вещественным.

Тема 1.8. «Планета друзей»

Теория: понятие дружбы, как более глобальное, толерантность, дружба между народами.

Практика: игра – фантазия «Планета Дружба», как бы на ней жили, какие были бы правила и т.д.

Тема 1.9. О дружбе в книгах

Теория: знакомство обучающихся с пословицами, поговорками, стихами, рассказами, сказками о дружбе.

Раздел 2. Времена года.

Данный блок тем представляет собой часть курса такого предмета, как окружающий мир, но раскрывает темы глубже или с другой более интересной для обучающихся стороны. Так как дети достаточно осведомлены по этому вопросу, очень часто краткие теоретические занятия очень быстро переходят в практические. При хорошей погоде рекомендуется проводить занятия, касающиеся времен года на свежем воздухе в форме экскурсий и наблюдений.

Тема 2.1. «Загадки осени»

Теория: Изучение природы и погоды осенью через необычные моменты данного времени года.

Практика: игра «Почемучка» по осенним признакам

Тема 2.2. Экскурсия «Путешествие в осень».

Тема 2.3. Классики об осени

Теория: чтения детям стихотворений и рассказов об осени разных авторов

Тема 2.6. Игра «Цветик – пятицветик»

Практика: игровое путешествие по пяти признакам осени.

Тема 2.7. Лес зимой

Теория: просмотр документального видеофильма о природе зимой.

Практика: творческие работы на заданную тему

Тема 2.8. Викторина «Как лесные звери проводят зиму в лесу»

Тема 2.9. «Новогодние игрушки» - изготовление различных новогодних игрушек из бумаги

Тема 2.10 Поле чудес «Зимние забавы».

Тема 2.11. Игры на улице «Матушка – зима»

Тема 2.12. Детское чтение «Времена года»

Теория: чтение детям рассказов о разных временах года

Практика: самостоятельный подбор обучающимися произведения о времени года по собственному желанию и презентация его другим детям

Тема 2.13. Весна идет весне дорогу

Теория: презентация на тему «Весенние признаки»

Практика: изготовление поделок, рисунков и других творческих работ с тематикой «Весна пришла»

Тема 2.14. Познавательная игра «Царство Берендея»

Тема 2.15. «Секреты в лукошке»

Теория: понятие «урожай», что необычного можно собрать на огороде, какая польза в конкретных ягодах, фруктах и овощах.

Практика: викторина

Тема 2.16. «В лес пускают без билета»

Теория: беседа о правилах поведения в лесу

Практика: коллективная работа на тему, что нельзя делать в лесу.

Раздел 3. В гостях у сказки.

Подбор материала в данном блоке происходит ежегодно в зависимости от уровня начитанности и потребностей обучающихся. Ребятам в данном блоке предлагается стать и иллюстраторами любимой книги, поделиться впечатлениями о прочитанном, а так же сочинить сказку, рассказ, стихотворение самостоятельно.

Тема 3.1. «Книжка сказок» - иллюстрация к любимой сказке

Тема 3.2. «В гостях у Мойдодыра»

Теория: чтение произведения «Мойдодыр»

Практика: разыгрывание произведения по ролям, придумывание своих интересных, говорящих имен.

Тема 3.3. Игра «Кто хочет стать сказочником»

Теория: Знакомство с понятием «сказка», основными структурными элементами сказки.

Практика: придумывание коллективных сказок

Тема 3.4. Детское чтение «Литературные сказки»

Теория: чтение детям авторских сказок

Практика: дети выбирают сказку, которая им нравится, пересказ или разыгрывание.

Тема 3.5. «Теремок на новый лад» - рисование своей сказке «Теремок»

Тема 3.6. Сочиняем сказку

Теория: повторение сказочных элементов, прочтение придуманных коллективных сказок.

Практика: сочинение детьми собственных небольших сказок, их обсуждение.

Тема 4. Безопасность – прежде всего!

Сейчас при разработке каждой программы в нее необходимо включить темы по технике безопасности. Отличительной особенностью блока «Безопасность» в программе «Учение с увлечением» является то, что каждая из тем после теоретического обоснования проигрывается на примерах из жизни. При необходимости к данным занятиям подключается заместитель директора по безопасности, а так же сотрудники МЧС и полиции.

Тема 4.1. Необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Теория: Понятия «дорожный знак», виды знаков, правила дорожного движения

Практика: игровая ситуация «Гуляем по городу», при хорошей погоде возможна организация пешеходной экскурсии

Тема 4.2. Игра «Светофор – наш верный друг»

Тема 4.3. Конкурс рисунков «Проезжая часть не для игр»

Тема 4.4. Игра « С огнем шутить нельзя». Причины возникновения пожара. Что делать и куда звонить. Как избежать чрезвычайной ситуации.

Теория: Причины возникновения пожара. Что делать и куда звонить. Как избежать чрезвычайной ситуации

Практика: Игра « С огнем шутить нельзя», возможно, проведение экскурсии в пожарную часть.

Тема 4.5. Правила поведения у водоёма зимой. Способы и средства спасения утопающих.

Теория: беседа об опасности нахождения на водоеме, покрытом льдом, что делать, если лед начинает трескаться.

Практика: проигрывание ситуации опасности через кукол и прочие игрушки

Тема 4.6. «Безопасность в доме»

Теория: беседа о правилах безопасности в доме, особенно, если дети бывают дома одни.

Практика: проигрывание ситуаций

Тема 4.7. «Безопасное общение с электроприборами»

Теория: понятие «электричество», правила обращения с электроприборами.

Практика: отгадывание кроссворда на тему «Электроприборы»

Тема 4.8. Что относится к общественным местам. Правила безопасности и поведения. Как не потеряться.

Теория: понятие «общественное место», правила поведения и безопасности, инструктаж.

Практика: проигрывание ситуаций

Тема 4.9. «Первая помощь при несчастном случае»

Теория: понятие «несчастный случай», перевязочные материалы, виды несчастных случаев.

Практика: оказание посильной помощи, проигрывание на куклах и манекенах, перевязки.

Тема 4.10. «Что нужно знать о лекарствах»

Теория: рассказать детям, что лекарства приносят пользу только при правильном обращении с ними.

Практика: Игра «Я здоровье берегу, сам себе и помогу!».

Тема 4.11. «Цена минутки»

Теория: объяснить детям о таких понятиях как «лекарство», «яд». Рассказать о ТБ при обращении с градусником.

Практика: Решение кроссворда на данную тему.

Тема 4.12. «В гостях у Айболита»

Теория: объяснить детям о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии на человека погодных условий; про одежду по погоде.

Практика: проигрывание различных ситуаций в соответствии с темой.

Раздел 5. Здоровье

При построении каждой программы и при ведении занятий учитываются здоровьесберегающие технологии. В программе «Учение с увлечением» эта тема вынесена отдельным блоком. В ней раскрываются одни из самых важных аспектов здоровья, а так же предлагаются упражнения и даются рекомендации по сохранению и поддержанию здоровья. При необходимости при работе с данным блоком тем, подключаются педагог по физическому воспитанию или фитнесу, приглашаются медицинские работники.

Тема 5.1. Беседа о здоровье «Чтобы уши слышали»

Теория: дать общее представление о строении органа слуха, познакомить с правилами ухода за ушами; развивать слуховое восприятие.

Практика: игра «Отгадай звук».

Тема 5.2. «Друзья Вода и Мыло»

Теория: беседа о правильном пользовании мылом, водой, полотенцем; дать детям понять, что вода и мыло уничтожают микробы.

Практика: обсуждение ситуаций, связанных с темой и викторина «Друзья Вода и Мыло».

Тема 5.3. «Забота о глазах»

Теория: беседа о потребности правильного отношения к глазам и зрению.

Практика: проведение опыта с зеркалом и обсуждение беседы, загадки.

Тема 5.4. «Одевайся по сезону»

Теория: беседа о зависимости здоровья ребенка от одежды в разное время года.

Практика: Игра «Что нужно надевать в разную погоду?».

Тема 5.5. «Мои здоровые зубки»

Теория: беседа о правильном питании и его важности в сохранении здоровья зубов и всего организма. Закрепление у детей осознанного отношения к зубам, желания ухаживать за полостью рта.

Практика: Физкультурная минутка «Хорошо-плохо».

Тема 5.6. «Все правильной осанке»

Теория: беседа о значении осанки в жизни человека и ознакомление с правилами красивой осанки.

Практика: Выполнение упражнений для правильной осанки и беседа по пройденному материалу.

Тема 5.7. «Правильное питание»

Теория: рассказать о отношении к правильному питанию, как основной части здорового образа жизни.

Практика: загадки «Отгадай овощи и фрукты?».

Тема 6. Обо всём по-немножку.

Данный блок тем может меняться ежегодно в зависимости от знаменательных дат, запросов родителей и потребностей детей. В этот блок включены основные творческие занятия, на которые выделяется только один час

практической работы, подготовка и проведение основных государственных праздников, изготовление подарков.

Тема 6.1. «В гостях у геометрических фигур»

Теория: разбор геометрических фигур по изображениям.

Практика: рисование вымышленного персонажа из геометрических фигур.

Тема 6.2. Игра «Хочу все знать о животных»

Теория: рассказать детям о диких и домашних животных, о правилах поведения с ними.

Практика: проведение игры.

Тема 6.3. «Чудо - паутинка» (ручной труд)

Теория: Рассказать детям об образовании паутины.

Практика: проведение занятия по лепке.

Тема 6.4. «Откуда хлеб пришел?»

Теория: беседа о том, как хлеб пришел к нам на стол и, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.

Практика: Физкультминутка «В землю зёрнышко попало», дидактическая игра «Какой хлеб?».

Тема 6.5.«Бабочки» (аппликация)

Теория: беседа с детьми о насекомых; изучение различных видов бабочек.

Практика: выполнение аппликации.

Тема 6.6. «Книжный мир»

Теория: ознакомить детей с миром книжной культуры и правилами поведения в библиотеке.

Практика: обсуждение любимых книг детей.

Тема 6.7. «Поделись улыбкою своей»

Теория: обсуждение с обучающимися значение слова «улыбка», «улыбаться», «улыбчивый человек» и его значимость.

Практика: игра «Передай улыбку другу».

Тема 6.8. «Их надо охранять»

Теория: беседа о том, что надо заботиться о окружающем мире и беречь его.

Практика: Игра «Угадай животного».

Тема 6. 9. «Волшебный узелок» (ручной труд)

Тема 6.10. «Доброе слово и кошке приятно»

Теория: Объяснение детям смысл поговорки: все любят, когда к ним обращаются вежливо или с похвалой.

Практика: проигрывание ситуаций по тебе (дети говорят добрые слова друг другу).

Тема 6.11. Рисование «Золотая рыбка»

Тема 6.12. «Собака бывает кусачей»

Теория: Прослушивание песни; беседа о сохранении и укреплении своего здоровья.

Практика: знакомство с правилами обращения с кошками и собаками.

Тема 6.13. Аппликация «Волшебные рыбки»

Тема 6.14. Ручной труд «Открытка для папы»

Тема 6.15. «Кто такие защитники Отечества»

Теория: беседа о защитниках отечества и о 23 февраля.

Практика: Викторина «Военные профессии».

Тема 6.16. «Игра «Зарничка»

Тема 6.17. Рисование «Открытка для мамы»

Тема 6.18. Советы гнома – эконома»

Теория: беседа о значении труда как способе зарабатывания денег.

Практика: сценка на эту тему.

Тема 6.19. Игра «Кругом вода».

Тема 6.20. «Дружба начинается с улыбки»

Теория: беседа о таких понятиях как «друг», «дружба»; о поведении себя с друзьями, родителями и педагогами.

Практика: игра «да/нет».

Тема 6.21. «Все умеем делать сами!»

Теория: беседа о самостоятельности.

Практика: поделка.

Тема 6.22. «Каша – мать наша»

Теория: беседа о полезных для здоровья свойствах круп и крупяных изделий.

Практика: частушки и загадки по теме.

Тема 6.23.«В гостях у феи Доброты»

Теория: беседа о понятиях «добро», «добрый человек».

Практика: поиск положительных качеств у себя и у соседа.

Тема 6.24. «Какие бывают загадки?»

Теория: беседа о возникновении и видах загадок.

Практика: разгадывание загадок.

Тема 6.25.Фотовыставка «Домашние животные»:

Тема 6.26. Праздник «День Победы»

Заключительное занятие.

Квест «Необыкновенное путешествие». Заключительное занятие является формой подведения итогов, итоговой аттестацией. Обучающимся предлагается в форме занимательных заданий повторить все темы, изученные за учебный год. Путешествуя по странам Школьная, Природная, Сказочная, Безопасная и Здоровая, обучающиеся попадают на станцию Летняя и отправляются на летние каникулы с хорошим настроением и набором нужных и полезных знаний.

Ожидаемые результаты:

- Развитие интереса к изучаемым предметам, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств.
- Развитие умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально нравственных норм.
- Личностный рост учащихся.

Обучение детей с ОВЗ по программе «Учение с увлечением»

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учёт особенностей процесса адаптации при вхождении ребёнка в новые социальные отношения. Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Основным направлением адаптации программы дополнительной образовательной программы «Учение с увлечением» является обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ, исходя из принципов партнёрства, единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учёта особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций.

Активные формы деятельности при освоении программы нацеливают детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и

расширение их социальной включённости в решение актуальных и перспективных проблем.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в рамках дополнительной образовательной программы оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального развития, в связи с чем, возможность их принятия здоровыми сверстниками в единое детско-взрослое сообщество возрастает.

Условия реализации программы «Учение с увлечением» связаны с факторами, определяющими спрос на различные формы и направления дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- организационная доступность;
- информационная доступность;
- территориальная доступность;
- инженерно-архитектурная доступность;
- материально-техническая доступность;
- социально-психологическая доступность.

Условия организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках дополнительной образовательной программы «Учение с увлечением»:

- дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программа решает следующие задачи:

- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;

- организация индивидуального маршрута при прохождении программ, ориентированного на интересы и возможности ребёнка;

- развитие клубных форм обучения и взаимодействия со сверстниками;

- выявление творческого потенциала обучающихся-инвалидов, путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (викторины, тренинги, ролевые игры, беседы).

Методы, используемые для адаптации программы дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- проведение педагогом дополнительного образования консультаций детей и родителей о направленностях и особенностях программ дополнительного образования;

- организация знакомства представителей детско-взрослого сообщества, в том числе в дистанционном режиме;

- проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация по Джекобсону;

- проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения в стандартных ситуациях: проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях, раскрытие творческого потенциала;

- дистанционные формы участия в программе и взаимодействия с детско-взрослым сообществом.

Техническое и методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы осуществляет Центр дополнительного образования «Гармония».

В распоряжении Центра - учебный кабинет, мультимедийное и компьютерное оборудование, а также видео- и аудиоаппаратура.

Методическое обеспечение образовательной программы осуществляется специалистами МАУ ДО и включает в себя:

- постоянно пополняемую и обновляемую нормативно-правовую базу;
- библиотечку методической литературы в печатном и электронном вариантах;
- папки методических материалов программы;
- набор мультимедийных презентационных разработок и пособий по различным темам программы

В ходе реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- Словесный,
- Наглядный,
- Практический,
- Игровой,
- Проблемный
- Дискуссионный и другие.

Основные формы работы:

- Практические занятия
- Ролевые игры
- Конкурсы
- Праздники
- Беседы
- Викторины
- Чтение научно-популярной литературы
- Экскурсии

Для достижения планируемого результата используются различные **педагогические технологии**, в том числе группового обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии и многие другие.

Каждое занятие в зависимости от темы и цели имеет различные этапы и структуру, но при этом присутствуют основные вводная основная и заключительная части.

Занятия обеспечены достаточным количеством дидактического, наглядного и иллюстрационного материала, подборкой заданий, образцами изделий.

Список литературы, используемой педагогом для составления программы и организации образовательного процесса:

1. Адилова М.Ш. Особенности психомоторики детей младшего школьного возраста. -1988.-№4.
2. Алексеева В.В. Что такое искусство? / В. В. Алексеева. - М., 1991.
3. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М., 1988.
Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. - М., 1991.
4. Башилов Я.А. Ребенок-художник / А. Я. Башилов. - М., 1929.
5. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей. - М.,1999.
6. Белютин Э.М. Основы изобразительной грамоты / Э. М. Белютин. - М., 1961.
7. Библер В.С. Мышление как творчество / В. С. Библер. - М., 1975.
8. Боголюбов Н.С. Скульптура на занятиях в школьном кружке/
Н. С. Боголюбов. - М., 1986.
9. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
10. Волков Н.Н. Композиция в живописи / Н. Н. Волков. - М., 1977.
11. Выготский Л.С. Психология искусства / Л. С. Выготский. - М., 1987.
12. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.
13. Гросул Н.В. Художественный замысел и эскиз в детском изобразительном творчестве // Искусство в школе. - 1993. - № 3.
14. Кершенштейнер Г. Развитие художественного творчества ребенка - М., 1914.
15. Левин С.Д. Ваш ребенок рисует / С. Д. Левин. - М., 1979.
16. Львов М.Р. Культура речи. //Начальная школа// № 1 - 2002.
17. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.
18. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности/
А. А. Мелик-Пашаев. - М., 1981.

19. Мелик-Пашаев А.А. Ступеньки к творчеству: художественное развитие ребенка в семье / А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская. - М., 1987.
20. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта/ В. С. Мухина. - М., 1981.
21. Претте М.-К. Творчество и выражение. В 2 ч./ М.-К. Претте, А. Копальдо. - М., 1985.
22. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности. //Начальная школа// № 6 - 2008.
23. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
24. Щербаков А.В. Искусство и художественное творчество детей/ А. В. Щербаков; под ред. Н. Н. Фоминой. - М., 1991.
25. Щербаков В.С. Изобразительное искусство. Обучение и творчество/ В. С. Щербаков. - М., 1969.
26. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.

Список литературы, рекомендованной для детей и родителей по данной программе

1. Говоркова Н.Б. Первые дни ребенка в школе. Рефлексивные круги, игры. – М., 2008.
2. Соколова Т.Н., Кустова А.Д. Выручалочка. Окружающий мир. Справочник для начальной школы – РОСТкнига, 2015.
3. Бианки В. В., Сладков Н. И., Пришвин М. М. Рассказы о природе - Малыш (АСТ), 2018
4. Додонова Е. С. 100% читаю легко. Метод, который научит ребенка читать быстро и с удовольствием – Эксмо, 2018
5. Жилинская А. В. Большая хрестоматия для начальной школы – Эксмо, 2019.
6. Колпакова О. В.. Весёлые Основы Безопасности Жизни для малышей. – Белый город, 2014.
7. Питание школьника. Меню для ума и здоровья – Анфора, 2012.
8. Левадная А. В. Как сохранить здоровье ребенка? – Эксмо, 2017.

Календарный учебный график
Дополнительная образовательная программа «Учение с увлечением»
1 полугодие

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Финансирование ПФДО								
	Сентябрь	01.09.20			1	«Праздник день знаний»		
		02.09.20			1	Моя безопасность. Проигрывание ситуаций. Инструктаж по безопасному поведению в здании Центра и на занятиях.		
		03.09.20 07.09.20			2	«Поведение в школе. Я ученик»		
		08.09.20 09.09.20			2	«Режим дня школьника. Как все успеть»		
		10.09.20 14.09.20			2	«Загадки осени»		Викторина
		15.09.20			1	Экскурсия «Путешествие в осень».		
		16.09.20 17.09.20			2	«Книжка сказок» (рисование)		Книга
		21.09.20 22.09.20			2	Необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах.		
		23.09.20			1	Игра «Светофор – наш верный друг»		
		24.09.20 28.09.20			2	Конкурс рисунков «Проезжая часть не для игр»		Рисунок

		29.09.20 30.09.20			2	Беседа о здоровье «Чтобы уши слышали»		
	Октябрь	01.10.20 05.10.20			2	«В гостях у геометрических фигур»		
		06.10.20 07.10.20			2	Игра «Хочу все знать о животных»		Викторина
		08.10.20 12.10.20			2	«Чудо - паутинка» (ручной труд)		Поделка
Финансирование МЗ								
		13.10.20 14.10.20			2	«Взаимоотношения между людьми»		
		15.10.20 19.10.20			2	«Будьте взаимно вежливы»		
		20.10.20 21.10.20			2	Классики об осени		
		22.10.20 26.10.20			2	«В гостях у Мойдодыра»		
		27.10.20 28.10.20 29.10.20			3	Игра « С огнем шутить нельзя». Причины возникновения пожара. Что делать и куда звонить. Как избежать чрезвычайной ситуации.		
	Ноябрь	02.11.20 03.11.20			2	«Друзья Вода и Мыло»		
		05.11.20			1	«Бабочки» (аппликация)		Аппликация
		09.11.20 10.11.20			2	«Искусство общения»		
		11.11.20 12.11.20			2	«Учись дружить»		
		16.11.20			1	«Осенний лес» (рисование)		Рисунок
		17.11.20 18.11.20			2	«Создаем книгу об осени» (рисование)		
		19.11.20 23.11.20			2	«Забота о глазах»		

		24.11.20 25.11.20			2	«Книжный мир»		
		26.11.20 30.11.20			2	«Поделись улыбкою своей»		
	Декабрь	01.12.20 02.12.20			2	«Давайте жить дружно!»		
		03.12.20 07.12.20			2	«Что такое дружба?»		
		08.12.20 09.12.20			2	Игра «Цветик – пятицветик»		Игра
		10.12.20 14.12.20			2	Лес зимой		
		15.12.20 16.12.20			2	Викторина «Как лесные звери проводят зиму в лесу»		
		17.12.20 21.12.20			2	«Новогодние игрушки» (бумажная пластика)		Игрушка
		22.12.20 23.12.20			2	Игра «Кто хочет стать сказочником»		Сказка
		24.12.20 28.12.20			2	Правила поведения у водоёма зимой. Способы и средства спасения утопающих.		
		29.12.20 30.12.20			2	«Одевайся по сезону»		
		31.12.20			1	«Волшебный узелок» (ручной труд) Инструктажи		Поделка
					70	ИТОГО		

